

T.C

TARSUS KAYMAKAMLIĞI

TARSUS İSTİKLAL İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

TARSUS İSTİKLAL İMAM HATİP ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden hamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

"Cumhuriyete vereceğimiz en büyük armağan gençlerimizin eğitilmesi olacaktır.

SUNUŞ



Kurum olarak bizim en temel görevlerimizden birisi okulumuza gelen genç zihinlerin mevcut bilgiyi elde edebilmeleri, kontrolünü sağlayabilmeleri ve belirli hedefler doğrultusunda kendilerini geliştirerek yeni bilgiler üretebilmeleri için onlara hem yol göstermek hem de uygun ortamlar sunmaktır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada bu misyona uygun bir eğitim öğretim anlayışının sürdürülebilmesi kaçınılmaz olarak bu amaca yönelik stratejilerin geliştirilip planlanması ve en etkin biçimde uygulanmasıyla mümkündür.

Katılımcı bir anlayışla kendi gerçeklikleri üzerine inşa edilmiş iyi bir hedefler stratejisinin her zaman sonuç vereceğine ilişkin inançla planlama ekibimizin özgün çalışmalarının ürünü olan bu plan okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait vizyonunu yansıtmaktadır. Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanılarak hazırlanmıştır. Orta vadeli amaçlarımızı, temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, performans göstergelerimizi, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarımızı içeren ve geleceğin sistematik ve disiplinli planlanması ve uygulanması, birimler arası işbirliğinin geliştirilmesi, yetki ve sorumlulukların netleşmesi, zaman ve kaynak israfının önlenmesi, rekabetçi yapılanmanın kazanılması ve sonuçta kurumsallaşmanın sağlanması ve başarının artması gibi yararlar sağlaması beklenen 2019-2023 dönemi stratejik planımızın, okulumuzun hedeflerine ulaşmasında iyi bir rehber olması dileğiyle, planlama sürecinde gerekli katkı ve desteği sağlayan tüm çalışanlarımıza, paydaşlarımıza en içten teşekkürlerimi sunarım.

Dr. Caner CERECİ
Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 5 |
| İÇİNDEKİLER | 6 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 7 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 23 |
| OKULUN KISA TANITIMI * | 23 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 25 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 26 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 40 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 46 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 48 |
| MİSYONUMUZ * | 48 |
| VİZYONUMUZ * | 49 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 50 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 50 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 50 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 53 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 54 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 59 |
| EKLER: | 60 |

GİRİŞ

Tarsus İstiklal İmam Hatip Ortaokulu, kurum kültürünün ve kurum misyonu, vizyonu ve Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda öğrenciler yetiştirebilmek için planlı bir okul anlayışıyla hareket etmektedir. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Stratejik planlama çalışmaları kurumumuzun, mevcut durumu ortaya konularak kurumsal kapasitemizin geliştirilmesi ve kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliğinin ve malî saydamlığın sağlanmasını, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını ve uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolünü düzenlemeyi amaçlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Bakanlığımızın 18/09/2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama Konulu Genelgesi, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda sürdürülmüş ve tamamlanmıştır.

Hedefimiz yalnızca akademik başarıya odaklanmış öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere örnek olan, ülkemizi daha da ileriye götürecektür, güvenilir, kendini gerçekleştirebilen bireyler, nesiller yetiştirmektir. Yönetim ve eğitimci kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek, ilim, hikmet ve irfan ile donanmış gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Saygılarımızla.

Tarsus İstiklal İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul ve Stratejik Planlama Ekibi Müdürlüğümüz idarecilerinin doğal katılımı ile aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

1.5. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|-------------------------|----------------|----------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| DR. CANER CERECİ | OKUL MÜDÜRÜ | HASAN TOGAÇ | ÖĞRETMEN |
| İZZET BAYRAM | MDR. YRD. | OĞUZ SEKİTMEZ | ÖĞRETMEN |
| KADER CIPLAK | REH. ÖĞRET. | AYŞEGÜL GÖK | ÖĞRETMEN |
| İBRAHİM AKYÜZ | OKUL AİLE BİR. BAŞK. | HİLAL ÇEKİNMEZ | ÖĞRETMEN |
| FERMAN KAYA | O.A.B. BAŞ.YARD. | EBRU MERT | ÖĞRETMEN |
| | | TOLGA CIVGIN | ÖĞRETMEN |

Planlama çalışmalarında görev alacak öğretmenlerimiz toplantılar aracılığı ile bilgilendirilmiş, stratejik plan eğitimleri ile yeterlilikleri artırılmış ve çalışmalara aktif olarak katılmıştır. Okulumuzun bu planı, Devletin 2019- 2023 Vizyon Belgesi çalışmaları kapsamında bir plan hazırlayacak olmamızdan dolayı, 2018/16 sayılı genelge esas alınarak mümkün olan en iyi planlamanın yapılabilmesi için paydaşlarla ve ekip üyeleri ile toplantılar düzenlenmiştir. Plan hazırlama ekibi yukardaki gibi oluşturulmuştur:

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

İmam Hatip Okullarının tarihi, Cumhuriyet tarihi kadar eskidir. İmam hatip okulları, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılan ve genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu kurumlar, 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanuna dayalı olarak kurulmuştur. 13.10.1951 tarih ve 601 sayılı Müdürler Komisyonu Kararınının 17 Ekim 1951 tarihinde dönemin Millî Eğitim Bakanı Tefik İleri tarafından onaylanmasıyla bugünkü imam hatip okulları resmi olarak açılmıştır. İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte 2012-2013 eğitim öğretim döneminde İmam Hatip Liseleri'nin ortaokul bölümleri tekrar açılmış ve halen, 1973 Tarih ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile 2012 Tarih ve 6287 Sayılı Kanun kapsamında okullarımızda fen, sosyal, dil, spor, sanat ve kültür dersleri ile birlikte Temel İslam Bilimlerine ait dersler verilmektedir.

Okulumuz da ilk olarak 1939-1940 Öğretim yılında 7332 Metrekare alan üzerinde 5 sınıf olarak Devrim İlkokulu şeklinde hizmet vermeye başlamış.1983-1984 Öğretim yılında 5 sınıflık ek Bina yapılmış 21.01.1985 tarihinde Valilik emri ile ismi İstiklal İlkokulu olmuştur.1993-1994 yılında okulumuz İlköğretim okulu olmuş ve 1995 yılında 14 derslik ek bina yapılmıştır.2014 Eylül ayı ile okulumuz Dönüşümlü olarak Tarsus İstiklal İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürülmüştür.2017 itibariyle dönüşüm tamamlanmıştır. Halen 1 Müdür 1 Müdür Yardımcısı 1 Rehber öğretmen ve 22 branş öğretmeni ,2 ücretli öğretmen ve 13 derslikte 233 öğrenci ile eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Ayrıca 2 derslikte Ana Sınıfı ve 1 derslikte Özel Eğitim Sınıfıyla Hizmet vermeye devam etmektedir.Yabancı Dil Ağırlıklı 2 Sınıfımız , Suriyeli öğrencilere ek Türkçe dersleri vererek eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: TARSUS İSTİKLAL İMAM HATİP ORTAOKULU

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--------|-----|
| İli: MERSİN | | İlçesi: TARSUS | | | |
| Adres: | Reşadiye Mah. Ş.Ayhan Bozpınar Cad. No:63 | Coğrafi Konum (link)*: | | | |
| Telefon Numarası: | 0324 6137205--6134824 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | tarsusistikaloo@gmail.com | Web sayfası adresi: | Tarsusistikalaho.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 759151 | Öğretim Şekli: | Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim) | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1940---2014 | | Toplam Çalışan Sayısı * | 25 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 125 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 14 |
| | Erkek | 101 | | Erkek | 7 |
| | Toplam | 226 | | Toplam | 21 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :17 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :18 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :9 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | : |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* | | 85 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | | | |
| Branş Öğretmeni | 5 | 14 | 19 |
| Rehber Öğretmen | 1 | | 1 |
| İdari Personel | | | |
| Yardımcı Personel | 2 | | 2 |
| Güvenlik Personeli | 1 | | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 25 | | 25 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri *ANASINIFI BÖLÜMÜ -ANABİNA | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | 1 | |
| Derslik Sayısı | 23 | Çok Amaçlı Saha | | |
| Derslik Alanları (m2) | 35 | Kütüphane | | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 14 | Fen Laboratuvarı | 1 | |
| Şube Sayısı | 14 | Bilgisayar Laboratuvarı | 1 | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 32 | İş Atölyesi | | |
| Öğretmenler Odası (m2) | 35 | Beceri Atölyesi | | |
| Okul Oturum Alanı (m2) | | Pansiyon | | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 7332 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | | | | |
| Kantin (m2) | 12 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 20 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|------------|-----|-------|--------|
| 5 | 16 | 17 | 33 | ANA SINIFI | 14 | 19 | 33 |
| 6 | 23 | 33 | 56 | | | | |
| 7 | 28 | 35 | 63 | | | | |
| 8 | 16 | 230 | 46 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 233 | | | | |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

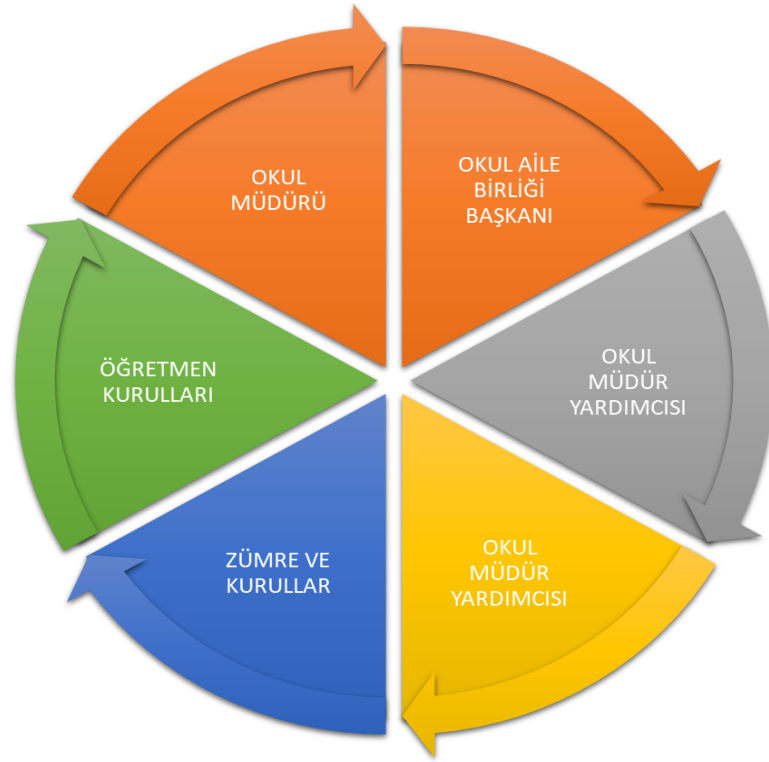
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---|
| Akıllı Tahta Sayısı | 33 | TV Sayısı | |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | |
| | | | |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul idaresi ,öğretmenlerle ve okul rehberlik servisiyle iletişime geçmede bir proplem yaşanmadığı ortaya çıkmıştır.

Okuldaki alınan kararlarda öğrenci görüşlerine kısmen değer verildiği belirtiliyor.Okul kantininde satılan malzemelerin fiyatının yüksekliğinden şikayetler var

DYK kurslarının olması ,etkinliklerin yapılması ,öğretmenlerin candan oluşları olumlu yönler olarak yansıyor.Kantin ve şehir dışı gezi yapılmaması olumsuz yön olarak öne çıkıyor

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sınıf mevcutlarının az olması, başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi,öğretmenler arası iletişimin iyi olması,öğretmenlerin kendilerinin rahat edecek ve kendi alanlarıyla ilgili çalışmaları takip etmede vekendini geliştirmede okul ifaresinin teşvikinden memnundurlar.öğretmenler arası ayrim olmaması olumlu bulunan yönlerimizdir.

Velilerin okulla iletişiminin zayıf olması,öğrenci başarısının istenilen düzeyde olmaması,velilerin ekonomik durumunun genelde çok iyi olmaması,okul binasının 1940 yapımı bir bina olması

Veli Anketi Sonuçları:

Kantinle ilişkili şikayetler burdada devam ediyor..kültürel etkinliklerin yetersizliğinden şikayetler var,okul çıkışı trafik tehlikesi devam ediyor.

GüvenliK görevlisinin olması olumlu olarak değerlendiriliyor,sınıf mevcutlarının azolması olumlu değerlendiriliyor

GZFT ANALİZİ

Kurum İçi Analiz-Güçlü Zayıf Yönler (Gz)

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|---|--|
| <p>1- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.</p> <p>2- İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.</p> <p>3- Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması.</p> <p>4- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine kolaylıkla ulaşabilmesi.</p> <p>5- Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması. Duyarlı ve ilgili velilerin olması.</p> <p>6- Okul ortamının sürekli temiz ve düzenli olması.</p> <p>7- Okulun teknolojik açıdan sahip olduğu</p> | <p>1- İhtiyacımız olan destek personelinin az sayıda ve kadrolu olmaması.</p> <p>2- Tüm branşlarda kadrolu öğretmen bulunmaması.</p> <p>3- Okulun gelir kaynaklarının yetersizliği.</p> <p>4- Okulda görevli memurun bulunmaması.</p> <p>5- Sınıfların fiziki durumundaki eksiklikler</p> <p>6- Okulun teknolojik alt yapısının eski ve eksik olması</p> <p>7- Müstakil spor salonunun bulunmaması</p> <p>8- Öğrenci mevcudunun az olması nedeniyle bazı proje ve faaliyetlerin tam anlamıyla gerçekleştirilememesi</p> <p>9- Bazı velilerin kurum kültürüne adapte olmakta zorluk yaşaması</p> <p>10- Öğrencilerden bir kısmının kurumsal aidiyet anlamında zayıf kalması</p> |

donanımlar, sunduğu olanaklar. Robotik kodlama ve bilişim sınıflarının varlığı

8- Sınıflardaki öğrenci mevcudunun fazla kalabalık olmaması.

9- Öğretmenlerimiz tarafından yapılan çeşitli egzersiz çalışmaları ve ney, gitar, akıl zeka oyunları vb. kursların düzenli olarak açılması

10- Okulun fiziki yapısının ve kadrosunun eğitim-öğretime hazır olması

11- Yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması.

12- KTS çerçevesinde eğitimin kalitesinin arttırılması için projelerin üretilmesi ve takibinin yapılması.

11- Fatih Projesinin förmator öğretmenimizin olmaması

12- Okulumuzun yakın bir alanında FETÖ KOLEJ'inin İmam Hatip Ortaokuluna Dönüştürülmesi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurum Dışı Analiz-Fırsat Ve Tehditler (Ft)

| Güçlü yönler- FIRSATLAR | Tehditler – zayıf yönler |
|--|---|
| <p>1- Okulumuz ve diğer okul ve kurumlar arasındaki iş birliği ve uyum.</p> <p>2- Mezun olan öğrencilerimizin gidebilecekleri Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi ve Proje İmam Hatip Okullarının yakın çevrede bulunması</p> <p>3- Okulumuzun ilçedeki ikinci imam hatip ortaokulu olması</p> <p>4- Anasınıfımızın olması – Suriyeli Öğrencilerin Taşınarak eğitim öğretime başlaması ve paydaşlarımızdaki olumlu imaj</p> <p>5- Bulunduğu çevrede rekabet edebileceği ortaokulların olması</p> <p>6- Kalite Takip Sisteminin uygulanması</p> <p>7- Harcama yetkisi</p> <p>8- Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi</p> <p>9- Etkin ekip çalışmaları için çalışanların gönüllü olması</p> <p>10- Okuldan tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yardım kampanyalarını düzenliyor</p> | <p>1- Okul çevresinde birden fazla ortaokul bulunması ve bu okulların köklü okullar olması</p> <p>2- Çok yakın alanda kolejden dönme bir imam hatip ortaokulunun olması</p> <p>3- okulumuzun 1940 ta yapılam bir binada hizmet veriyor olması</p> <p>4- okula ne yaparsan yap ,bina eski olduğu için göstermemesi ve albenisi düşük olması</p> <p>5- Binanın elektrik su vb. altyapı sorunları olması</p> <p>6- Okulumuza yerel desteğin yetersiz oluşu</p> <p>7- Okula ilişkin yeterli tanıtımın yapılamamış olması</p> <p>8- İmam Hatip okullarına yönelik olumsuz algılar ,cevre mahallelerdeki birtakım tehditler</p> <p>9-İmam hatip ortaokullarındaki ücretli ve stajyer öğrencilerin ücretleri - elektrik ve su paralarının İlçe Milli Eğitim Tarafından ödenmemesi</p> |

olmak

11- Arapça ve İngilizce olmak üzere çift yabancı dil öğrenme imkânı

DURUM ANALİZİNİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Genel olarak okulumuzun durum analizi incelendiğinde, öğretmen kadrosunun yeterli olmasına rağmen iddialı öğrenci profilinin olmadığı ekonomik durumunun daha iyi olanların çevre okulları tercih ettikleri, bazı velilerin kurumsal kültürün oluşturulmasına ve kalitenin artırılmasına dönük çabaları önemsemediği temasına yönelik olarak çıktığı tespiti yapılmıştır. Eğitimde kaliteyi yakalayabilmek ve başarıda istenen düzeye gelebilmek için sınav analizleri sonunda başarının artırılmasına yönelik projeler üretilmesi ve Bakanlığımız Stratejik Plan temel yapısında bulunan ikinci temaya yönelik hedeflere ulaşmak adına farklı proje ve faaliyetlerin yapılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

En temel sorunlardan birisi de öğrencilerin okulda alacakları eğitime bakış açılarıdır. Bazı öğrenciler her halükârda İmam Hatip Lisesine gitmeyi ve İmam Hatip Lisesini kazanmanın yüksek bir akademik başarıyı gerektirmediğini düşündükleri için okul derslerine yeteri kadar özen göstermemekte ve bu tavırlarıyla diğer öğrencileri de etkilemektedirler. İlçemizde insanların kültürel yapısı açısından değerlendirildiğinde İmam Hatip Ortaokulunu bir fırsat

olarak düşünülüp çocuklarını buralara gönderme duyarlılığı maalesef diğer şehirlerdeki gibi değildir. Önümüzdeki yıllarda kapasitenin artırılmasıyla birlikte kalitenin artırılmasına odaklanılacak ve bu alanda çalışmalar yapılacaktır. Bu hedefe matuf olarak 2018-2019 eğitim öğretim yılında öncelikle okulda bir Bilgisayar Laboratuvarı yenilenmesi için girişimlerde bulunacak ve Tasarım Beceri Atölyesi kurulması stratejisi izlenecek, 2019-2010 eğitim öğretim yılından itibaren maksimum 20'şer kişilik 3 şubeden oluşması planlanan 5. sınıflar yabancı dil ağırlıklı okutulacaktır. Suriyelilere yabancı dil ağırlıklı sınıf açıp Türkçe dersleri artırılarak ,hem Türkçeyi iyice öğrenmeleri ve Türk Milli Eğitim Sistemine Entegrasyonu sağlanacaktır. Böylece seçkin bir öğrenci kitlesinin okula çekilmesi sağlanacaktır. 6.sınıflar 2 şube olmak üzere 7 ve 8. sınıflar maksimum 20'er kişi ve 3'er şube olarak planlanmaktadır.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Tarsus İstiklal İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak stratejik plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Bu planda tüm paydaşların değerlendirmeleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuş, bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenmiştir. Bütçeleme çalışmaları doğrudan ilgili birimlerce gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen veriler ile beş yıllık orta vadede stratejik plan hedef ve öncelikleri belirlenmiş, temalar oluşturulmuştur. Bu temalara göre stratejik amaçlar, hedefler belirlenmiş, performans göstergeleri oluşturulmuş hedeflere ulaştıracak faaliyetler ve bunları gerçekleştirmek için gereken politikalar ve stratejiler saptanmıştır.

TEMALAR

| | |
|---------|-------------------------------|
| 1. TEMA | EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |
| 2. TEMA | EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE |
| 3. TEMA | KURUMSAL KAPASİTE |

Stratejik Amaç 1. Okulumuzun etkili bir şekilde tanıtımını yaparak okulumuza ulaşan öğrenci ve veli sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısını her yıl yüzde 10 oranında arttırmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| SAM | 1 | PERFORMANS GÖSTERGELERİ | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|----------------------|------|----------|-----------------------|------|------|------|------|------------------|--|
| | | | Önceki Yıllar | | Cari Yıl | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | SP Dönemi Hedefi | |
| | | Yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | |
| | | Düzenlenen tanıtım günlerinin sayısı | | | | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| | | Dağıtılan broşür ve afiş sayısı | | | | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | | |
| | | Bilgilendirilen veli sayısı | | | | 300 | 350 | 350 | 350 | 350 | | |

TEDBİR VE MALİYETLENDİRME

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELECEĞE YÖNELİM

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yaşayacağı çağın bilgi ve donanımına sahip, dinin ana kaynaklarına dayanan, hurafelerden uzak ve hayatın içinde olan bir din anlayışını içselleştirmiş, okuyan, sorgulayan, sorumluluklarının bilincinde, ideal sahibi ve insanlığa hizmet sevgisiyle dolu kaliteli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunan, kaliteyi özümsemiş, her yönüyle örnek gösterilen ve tercih edilen bir eğitim öğretim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- 1- Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
- 2- İnsan haklarına saygılı olmak
- 3- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
- 4- Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
- 5- İkelili ve güvenilir olmak
- 6- Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
- 7- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
- 8- Çevreyi ve doğayı korumak
- 9- Bireysel gelişimi desteklemek
- 10- Değişim ve gelişime açık olmak
- 11- Çalışana değer vermek
- 12- Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
- 13- Milli değerlerimize bağlılık
- 14- Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık
- 15- Dini değerlerimize bağlılık
- 16- Hoşgörülü olmak
- 17- İnsanların inanç ve fikirlerine saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%) | 25 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | | | | | | |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 75 | 85 | 85 | 90 | 90 | 90 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| PG.1.1.e. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.f. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.g. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | | | | | | |
| PG.1.1.h. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | | | | | | |

Eylemler*

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--------------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | İZZET BAYRAM Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | KADER CIPLAK Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | İZZET BAYRAM Müdür Yardımcısı | Mayıs 2020 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | 1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 80 | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 |
| PG.1.1.b | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 14 | 17 | 20 | 22 | 25 | 30 |
| PG.1.1.c. | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------------------|---|
| 1.1.1. | Öğrencilerin güdülenmesini sağlamaya yönelik pekiştireçler kullanılacak. | Öğretmenler | Şubat 2020' dan itibaren |
| 1.1.2 | İlgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda kitaplar belirlenip Seçmeli Okuma Becerileri Derslerine daha çok önem verilecek. | Türkçe Öğretmenleri ve Yöneticiler | 2020 Şubat Ayından itibaren |
| 1.1.3 | Deneme sınavları sayısı artırılıp DYKlarla birlikte sınava yönelik çalışmalar yapılacaktır | Öğretmenler ve Yöneticiler | 2019-2020 eğitim öğretim yılı ve sonrası |
| 1.1.4 | Bilgi ve iletişim teknolojisi alt yapısı geliştirilecek. | Yöneticiler | 2020-2021 Eğitim-öğretim yılından itibaren. |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı | 70 | 75 | 80 | 85 | 88 | 90 |
| PG.1.1.b | Sınav kaygısı eğitimi verilen 8. sınıf öğrenci oranı | 85 | 90 | 95 | 97 | 98 | 100 |
| PG.1.1.c. | LGS tercih sürecinde ve öncesinde tercih danışmanlığından faydalanan öğrenci oranı | 90 | 93 | 95 | 97 | 98 | 98 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--------------------------------------|--|
| 1.1.1. | Öğrencilerin DYK'lara etkin katılımı sağlanacak | İdareciler | 2019 Şubat |
| 1.1.2 | Sınav kaygısını azaltmak için özellikle 8. sınıf öğrencileriyle görüşmeler yapılacak | Okul ve sınıf rehberlik öğretmenleri | 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren |
| 1.1.3 | LGS başvurusu, şartları, koşulları ve tercihlerle ilgili öğrencilere rehberlik yapılacak | Okul ve sınıf rehberlik öğretmenleri | 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Çağın gereklerine uygun donatımı gerçekleştirilmiş sınıf sayısı | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| PG.3.2.b | Bilişim teknolojilerini kullanmaya istekli öğrenci oranı. | 80 | 85 | 85 | 88 | 90 | 95 |
| PG.3.3.c. | Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanan öğretmen ve yönetici sayısı. | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| PG.3.4.d. | İş Güvenliği-Okul Güvenliğinde Sorunlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.5.e. | Okula Taşıma veya servis ile gelen öğrencilerin oranı | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|--------------|
| 1.1.1. | Sınıflardaki eksik donanımın giderilmesi ve bakımların yapılması | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Yönetimi | 2020 Haziran |
| 1.1.2 | Teknolojinin kullanımı konusunda bilincin artırılıp kullanmaya teşvik edilmesi | Okul Yönetimi ve Öğretmenler | 2020 Eylül |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.1.3 | Öğretmen ve yöneticilerin bilişim teknolojilerini kullanmaları konusunda eksiklerinin giderilmesi | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 2020 Eylül |
| 1.1.4 | İş Güvenliği tedbirlerinin alınması | İSG Ekibi | 2020 Şubat'tan itibaren |
| 1.1.5 | Öğrencilerin okula ulaşımının kolaylaştırılması | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Yönetimi | 2020 Eylül |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Genel Bütçe | 19000 | 19000 | 19000 | 20000 | 20000 | 20000 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 3000 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 13000 | 13000 | 13000 | 13000 | 15000 | 15000 |
| TOPLAM | | | | | | |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.